



ДЕТСКА ГРАДИНА № 9 „ПЛАМЪЧЕ” – СО РАЙОН „ОВЧА КУПЕЛ”  
гр. София – 1362, кв. Суходол, ул. „Овчо поле” № 16, тел.– 02/920 43 13  
e-mail: [cdg9\\_plama4e@abv.bg](mailto:cdg9_plama4e@abv.bg); [www.dg-9.eu](http://www.dg-9.eu)

---



УТВЪРЖДАВАМ: .....  
МАРИАНА БЪЧВАРОВА  
ДИРЕКТОР НА ДГ № 9 „ПЛАМЪЧЕ“

СЪГЛАСУВАЛ: .....  
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА  
ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ  
МАРГАРИТА ЦВЕТАНОВА

**ПРОГРАМА**  
**ЗА**  
**ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО**  
**И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

## **ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в предучилищното образование под различни форми в съответствие с определения в Наредба № 13/21.09.2016 г. на МОН държавен образователен стандарт.

Съгласно чл.5.(1) от Наредба № 13/21.09.2016 г. на МОН - в предучилищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи:

1. интегрирано в обучението по образователните направления;
2. интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
3. като самостоятелно образователно направление, когато иновативна или авторска програмна система предвижда това.

(2) Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в програмната система на детската градина.

## **ПРИОРИТЕТИ**

1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано с придобиването на първоначални знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на всеки негов член.
2. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
4. Усвояване на знания за различни културните ценности, за основни характеристики на интеркултурните отношения.

## **ЦЕЛИ**

### **I. ИЗГРАЖДАНЕ НА АКТИВНА ЛИЧНОСТ**

#### **ПОДЦЕЛИ:**

##### **Детето да:**

1. разбира общочовешките ценности и участва по отговорен за себе си начин в живота на социалната общност;
2. знае своите права и задължения;
3. зачита и се съобразява с правата на възрастни и връстници от общността;
4. познава и уважава различията във физически и духовен аспект;
5. взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
6. изразява обосновано и критично своето мнение;
7. взема самостоятелни решения и развива способности за целеполагане, посилни за възрастта;
8. носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
9. се стреми към поддържане здравословен начин на живот;

10. познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на околната среда;

## **II. НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. В процеса на придобиване на познания в:
  - 1.1. Основните форми на педагогическо взаимодействие
  - 1.2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие
  - 1.3. Дейностите по интереси
  - 1.4. По проекти - Възпитание на ценности чрез образователни теми; „Земята – наш общ дом“; „Спорт за децата в детските градини“; Иновативна обучителна технология за здравословно хранене на децата в предучилищно и начално образование - HealthEDU; Спортни празници и др.

## **III. ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

### **1. ОПРЕДЕЛЯНЕ НА РИТУАЛИ**

1. Ежегодно тържествено откриване на учебната година.
2. Връчване на удостоверение за завършване на задължителна подготвителна група - 6 г.
3. Грамоти за родители, допринесли за развитието на общността през целия срок на обучение - от първа до подготвителна група.
4. Кът на знамената - национално, на европейския съюз, на детската градина.
5. Тържествено отбелязване на национални празници, на дните на национални герои и будители, деня на детето.
6. „Работилница с родители“ - преди Ден на християнското семейство; преди Коледа; преди пролетните празници; преди Великден.

### **7. ОПРЕДЕЛЯНЕ НА СИМВОЛИ И ДРУГИ ОТЛИЧИТЕЛНИ ЗНАЦИ**

Символи на ДГ № 9 „Пламъче“: знаме и химн

Лого: изображение на „пламъче“;

Почетна грамота: за деца и за родители;

Фланелки с логото на детската градина при участие в различни изяви;

## **IV. ПОДКРЕПА НА ИНИЦИАТИВНОСТТА И УЧАСТИЕТО НА ДЕЦАТА ЧРЕЗ ПОДХОДЯЩИ ЗА ВЪЗРАСТТА ИМ ПРАКТИКИ**

1. Провеждане на благотворителни акции за деца в неравностойно социално положение.
2. Организиране и участие в благотворителни концерти в помощ на болни и/или пострадали в инциденти деца.
3. Съдействие за подпомагане на благородни инициативи-събиране на употребявани батерии; капачки и др.

4. Интернет страницата на детската градина да предоставя информация за участие на децата в различни изяви.
5. Организиране на празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските културните дати и празници.
6. **Подкрепящи здравето:** 8 ноември – Европейски ден на здравословното хранене; 17 май - Национален Ден на спорта; 31 май - Световен Ден без тютюнопушене;
7. **Подкрепящи толерантността:** 16 ноември - Международен Ден на толерантността
8. **Подкрепящи социалната чувствителност:** 18 ноември - Световен Ден в памет на жертвите на катастрофи
9. **Подкрепящи правата на човека:** 02 април - Международен ден на Детската книга; 01 юни - Международен Ден на детето
- Подкрепящи опазването на околната среда: **22 март - Световен ден на Земята (водата)**

## **V. ПОДКРЕПА ЗА МУЛТИКУЛТУРНАТА СРЕДА**

На ниво ДГ/група да се организират дейности, свързани с успешното интегриране на деца от малцинствените групи или други етноси при наличие на такива.

## **ДЕЙНОСТИ**

**В различни форми се реализират дейности насочени към:**

1. патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие;
2. толерантността и интеркултурния диалог;
3. безопасност на движението по пътищата;
4. защита на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
5. превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
6. поведение при терористична заплаха;

## **VI. ИНТЕГРИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ ЧРЕЗ ФОРМИТЕ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

1. Повишаване качеството на образованието чрез оптимално използване на наличните ресурси, включително ИКТ.
2. Поставяне на детето в центъра на цялостната педагогическа дейност, в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции и развитие на умения за учене през целия живот.
3. Създаване на условия за позитивна образователна среда.
  - 3.1. реализиране на качествен възпитателно-образователен процес чрез създаването на интерактивна среда;
  - 3.2. ефективно използване на заобикалящата среда, като средство за формиране у децата на емоционално-познавателно отношение към заобикалящия ги свят - семейството, другите деца, природата и не на последно място към самия себе си;
  - 3.3. прилагане на модели на работа с деца в мултикултурна среда и на деца със СОП.

<b>РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>Област на компетентност</b>	<b>Знания, умения и отношения в резултат на обучението на детето</b>
<b>Междупersonностни отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях;</li> <li>➤ има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности;</li> <li>➤ умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ</li> </ul>
<b>Социална среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията;</li> <li>➤ ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници</li> </ul>
<b>Права на човека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата;</li> <li>➤ прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията</li> </ul>
<b>Демократично гражданство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на град...“</li> </ul>
<b>Идентичности и различия в обществото</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определя националната си идентичност</li> </ul>
<b>Власт, политика и демократични ценности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата</li> </ul>
<b>Социална политика, справедливост и солидарност</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри;</li> <li>➤ разбира необходимостта от правила при общуването с околните;</li> <li>➤ може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности</li> </ul>

<b>РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>Област на компетентност</b>	<b>Знания, умения и отношения в резултат на обучението на детето</b>
<b>Психично здраве и личностно развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора;</li> </ul>
<b>Физическо развитие и дееспособност</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ назовава основни части на човешкото тяло;</li> <li>➤ показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост</li> </ul>
<b>Превенция на употребата на психоактивни вещества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познава и назовава предмети и вещества, забранени за деца</li> </ul>
<b>Безопасност и първа помощ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда;</li> <li>➤ умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея</li> </ul>
<b>Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ има положително отношение към собственото си тяло;</li> <li>➤ има представа за своя пол;</li> <li>➤ има елементарни представи за разликата между половете</li> </ul>
<b>Лична хигиена</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ демонстрира основни хигиенни навици;</li> <li>➤ проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим;</li> <li>➤ разбира значението на хигиенните навици за здравето;</li> <li>➤ познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина</li> </ul>
<b>Хранене</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието;</li> <li>➤ има представа за полезни и вредни храни;</li> </ul>

<b>РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>Област на компетентност</b>	<b>Знания, умения и отношения в резултат на обучението детето</b>
<b>Вода, почва, въздух</b>	➤ описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията
<b>Енергия и климат</b>	➤ има представа за естествените източници на енергия; ➤ описва познати климатични промени
<b>Биологично разнообразие</b>	➤ има представа за многообразието от растителни и животински видове;
<b>Потребление и отпадъци</b>	➤ умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение
<b>Общество и околна среда</b>	➤ познава правила за опазване на околната среда; ➤ описва въздействието на някои човешки дейности върху

Програмата и нейните три приложения са приети на Педагогически съвет с Решение № 11 от Протокол № 1/15.09.2020 г.