



ДЕТСКА ГРАДИНА № 9 „ПЛАМЪЧЕ” – СО РАЙОН „ОВЧА КУПЕЛ”  
гр. София – 1362, кв. Суходол, ул. „Овчо поле” № 16, тел.– 02/920 43 13  
e-mail: [info@dg-9.eu](mailto:info@dg-9.eu); [www.dg-9.eu](http://www.dg-9.eu)

---



УТВЪРЖДАВАМ: П  
ДЕСИСЛАВА БОРИСОВА  
ДИРЕКТОР НА ДГ № 9 „ПЛАМЪЧЕ“  
със ЗАПОВЕД № РД14-1341-05/15.09.2022 г.

СЪГЛАСУВАЛ: П  
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА  
ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ  
МАРГАРИТА ЦВЕТАНОВА

**ПРОГРАМА**  
**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА**  
**ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦА ОТ УЯЗВИМИТЕ**  
**ГРУПИ**

Програмата е изработена съобразно Закона за предучилищно и училищно образование, държавния образователен стандарт за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи: Международна конвенция за правата на детето, Световна програма на ЮНЕСКО „Образование за всички“; Национална стратегия на детето 2008-2018; Национална стратегия за интеграция на лицата, получили международна закрила в Република България 2014-2020 г.

## **I. Принципи на приобщаващото образование**

1. Гарантиране правото на достъп до образование на всяко дете независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.
2. Гарантиране достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и па необходимостта от подходяща подкрепа.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал;
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина;
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища - управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата;
- Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина, детето, семейството и общността;
7. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина;
8. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата за живот в приобщаващо общество;
9. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и в зависимост от спецификата на обществения живот. Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и на тези, изложени на риск от дискриминация - деца с увреждания, деца от малцинствен произход, деца от семейства на мигранти, сираци или деца лишени от родителска грижа по други причини.

**Основна цел: Осигуряване в детската градина на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна реализация в обществото.**

## **II. Цели на програмата**

1. При определяне на приоритетите, включени в тази програма, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е приобщаване в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

2. Предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи.

3. Повишаване качеството на образование и постигане на максимално високи резултати при обучението и възпитанието на децата от уязвимите групи в съответствие с държавните образователни стандарти и динамичните промени в развиващото се демократично общество.

4. Формиране на потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.

5. Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.

6. Формиране на национално самосъзнание и културна идентичност, възпитаване в родолюбие, обич и уважение към родния край и съпричастност както към местните, така и към глобалните проблеми на човечеството.

7. Създаване на предпоставки за успешна социализация на децата от уязвимите групи като свободни, морални, инициативни и толерантни личности, уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и култура; познаващи и зачитащи националните и общочовешките ценности.

## **III. Подцели**

1. Да се осигури достъп до образование на всички деца от уязвимите групи, подлежащи на задължително обучение.

Очаквани резултати: Да се обхванат всички деца 5 и 6 годишни, подлежащи на задължително обучение.

2. Приобщаване на децата със специфични образователни потребности;

Очакван/ резултати: Формиране на интерес и желание от страна на децата за учебен процес, мотивиране на родителите им; стимулиране на толерантност в отношенията и приемане на различията.

3. Да се засили възпитателната функция на образованието в целодневната организация на педагогическите взаимодействия с децата във връзка със спазването на правила и норми на поведение.

Очаквани резултати: Формиране на личности с активна гражданска позиция, уважаващи правата и свободите на другите; подобряване на взаимоотношенията между децата; намаляване на агресията у тях.

4. Формиране на умения и навици за здравословен и природосъобразен начин на живот.

Обучение в умения за социална адаптация и реализация.

Очаквани резултат: Изграждане на умения за здравословно хранене и лична хигиена. Взаимовръзка между личностното развитие и обществените взаимоотношения.

5. Развитие на дейности извън детската градина.

Очаквани резултати: Активно участие при организирани прояви и състезания на ДГ,

общинско и областно равнище.

6. Да се повиши квалификацията на учителите чрез включването им в подходящи квалификационни форми.

*Очаквани резултати:* Повишаване на качеството на преподаване и на резултатите от обучението и възпитанието на децата; прилагане на нови стратегии и техники за учене.

7. Подобряване на материално - техническата база.

*Очаквани резултати:* Осигуряване на ефективно обучение, възпитание и развитие на децата.

8. Създаване на по - стабилна връзка между детската градина, родители и общественост.

*Очаквани резултати:* Подпомагане на обучението и възпитанието на децата.

## **Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата**

### **I. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие**

1. Ранно оценяване развитието на детето и на риска от обучителни затруднения.
2. Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа.

### **II. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина**

1. Гарантиране участие и изява на всички деца в детската градина.
2. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
4. Библиотечно-информационно обслужване.
5. Поощряване с морални и материални награди.
6. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.
7. Предоставяне на логопедични консултации, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
8. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
9. Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
10. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
11. Грижа за здравето
12. Дейности за превенция на насилие и преодоляване на проблемното поведение

### **III. Изграждане на позитивен психологически климат**

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата.
3. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
4. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
5. Групова работа с деца; кризисна интервенция.

6. Поддържане на непрекъснатата връзка и взаимодействие е родителите на децата за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на детската градина.
7. При случаи на неизпълнение на задълженията, оказани в ЗПУО, след изчерпване на всички механизми на въздействие се налагат санкции според конкретния случай.

## **Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата**

### **I. Оценяване на индивидуалните потребности на детето за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.**

1. Издаване заповед от директора на ДГ за сформирание на Екип, който да изготви оценка на детето.
2. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.
3. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед и ресурсен учител, в зависимост от конкретния случай.
4. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок до три месеца от началото на учебната година, като продължителността на оценяването е най-малко 14 дни.
5. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.
6. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за подкрепа за личностно развитие /РЦПППО/ за повторна оценка на индивидуалните потребности.
7. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на детската градина писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.
8. Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.

### **II. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в детската градина**

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от ДГ.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на детето.
3. Детската градина предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
4. Детската градина изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
5. Детската градина предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
6. Детската градина осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.

7. Детската градина осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
8. Детската градина осигурява при необходимост специализирани учебни програми.

### **III. Екип за подкрепа за личностно развитие на детето в детската градина**

1. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ДГ за конкретно дете със СОП, с изяви дарби или в риск за всяка учебна година.
2. В екипа участват: психолог, логопед, ресурсен учител/специален педагог, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.
3. Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.
4. Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя доклади за дейността на екипа до Директора, съдържащ оценка за развитието на детето, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.
5. Директорът на ДГ изпраща за одобрение до директора на РИЦШПО решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 7-дневен срок от извършване на оценката.
6. При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на детето със СОП, директорът на ДГ изпраща заявление до директора на РИЦШПО за извършване оценка на индивидуалните потребности на детето.

## ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейност	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на децата, които имат необходимост от обща подкрепа.	Постоянен	Учители по групите	
Екипна работа на учителите от дадена група	Постоянен	Учители по групите	
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа.	м. IX.	Директор	
Създаване на подходящи условия в ДГ № 9 „Пламъче“ и достъпна среда за качествен образователен процес.	До 15.X.	Директор Учители по групи	
Предоставяне на дейности по интереси в детската градина.	Целогодишно	Учители по групи	
Изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всяко дете за осигуряване на приобщаващо образование	м. X.	Учители по групите	
Идентифициране на деца със СОП	Целогодишно	Учители по групите	Идентифициране на деца със СОП
Оценка на потребностите на деца със СОП	Целогодишно	Ресурсен учител и екип	Не по-късно от 3 месеца след идентифицирането на нуждата.
Логопедична терапия, рехабилитация и консултации.	Целогодишно		Логопедична терапия, рехабилитация и консултации.
Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации	Целогодишно		
Превантивни мерки за недопускане отпадане от ДГ'	Целогодишно	Директор, учители	Превантивни мерки за недопускане отпадане от ДГ
Организиране и провеждане на „Училище за родители“	М. II	Учители по групите	
Обучение на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда	По график заложен в плана за квалификация	Директор, учители	

Програмата е приета на Педагогически съвет с Решение № 5 от Протокол № 1/15.09.2022 г.